

## Приложение 5

к содержательному разделу ФООП, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от «30» августа 2023г. № 241

### **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

#### **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для обучающихся 6 класса,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

#### **I. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

##### *Личностные результаты освоения программы*

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» у ученика будут развиты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

##### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои

действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами принятия решения. Учащийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Учащийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины следствия явлений.

2.. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символами предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

3.Смысловое чтение.Учащийся сможет:

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста

#### 4. Формирование и развитие экологического мышления. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### ***Коммуникативные УУД***

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

### Содержание курса

Раздел курса (название темы)	Содержание материала	Формы организации занятий	Основные виды деятельности учащихся
<b>6 класс</b>			
1. Введение. От проблемы к цели	Роль науки в развитии общества. Постановка цели. Способ достижения цели. Постановка задач. Составление графика деятельности. Основные признаки проектов. Игровые проекты. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Бизнес-проекты...	фронтальная парная дифференцированная групповая	Формулируют понятия. Выполняют упражнения, чтобы получить опыт постановки цели и формулирования задач, а затем, для закрепления результата, выступают в роли экспертов. Проходят тренинг «Строительство башни». Знакомятся с основными типами проектов и дают им сравнительную характеристику. Создают творческие работы
2. Как работать вместе	Что такое команда. Правила групповой работы. Культура проектной деятельности, чувство ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности. Основные причины	фронтальная парная дифференцированная групповая	Выполняют упражнения-разминки («Снежный ком», «Построение» и др.), направленные на создание общей рабочей атмосферы, командного духа. Участвуют в коммуникативных играх и тренингах, выполняют упражнения на рефлекссию. Включаются в переговоры относительно процедур совместной

	возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Подготовка проектов		деятельности, задач, способов командной работы; обозначают затруднения в командной работе и обращаются за помощью (если не способны сами устранить затруднения); дают эмоциональную оценку деятельности группы совместно с учителем и другими учениками. Создают творческие работы
3. Основы риторики и публичного выступления	<p>Основные виды презентации итогов проектной деятельности.</p> <p>Критерии эффективного публичного выступления</p> <p>Планирование публичного выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана выступления</li> <li>- Примеры в выступлении</li> <li>- Этапы речи и их задачи. Вступительная часть</li> <li>- «Языковой паспорт говорящего».</li> <li>- Абстрактные и конкретные слова</li> <li>- Отличия письменной и устной речи.</li> <li>- Смысловые части выступления</li> <li>- Заключительная часть выступления.</li> </ul> <p>Вопросы.</p> <p>Репродуктивные вопросы.</p>	фронтальная парная дифференцированная групповая	<p>Формулируют сущность понятий. Выделяют закономерности, завершают схемы. Участвуют в беседе, формулируют вопросы, анализируют полученную информацию. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют значение слов и выражений. Готовят план и текст публичного выступления, пользуются паузами и интонированием для выделения смысловых частей во время выступления, а также задают вопросы к</p>



	<p>Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы</p> <p>Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория.</p> <p>Невербальные средства. Наглядные материалы. Публичное выступление. Защита проекта</p>		<p>выступлениям других.</p> <p>Определяют отличия основных типов вопросов, проходят тренинг «Учимся задавать вопросы и отвечать на них»</p> <p>Систематизируют, обрабатывают информацию в электронном виде по своей теме проектной работы. Защищают проект</p>
4.Сам себе эксперт	<p>Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы</p>	<p>фронтальная парная дифференцированная групповая</p>	<p>Дают оценку проделанной работы за весь год, анализируют свое выступление и выступление других на защите проектов</p>

### III. Тематический план

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>6 класс</b>	
1	Введение. От проблемы к цели	10
2	Как работать вместе	12
3	Основы риторики и публичного выступления	10
4	Сам себе эксперт	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>